

Przedmiotowe Zasady Oceniania z chemii – rok szkolny 2026/2027

Klasy: VII, VIII

Cele PZO:

- a. poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć i postępach edukacyjnych
- b. motywowanie ucznia do dalszej pracy
- c. dostarczenie rodzicom (opiekunom) i innym nauczycielom informacji o postępach, trudnościach oraz uzdolnieniach ucznia
- d. doskonalenie pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczyciela

2. Warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

Sposób realizacja treści i wymagań zgodnie z programem nauczania chemii w kl.7-8 szkoły podstawowej "Chemia Nowej Ery" oraz „To jest chemia” WSiP.

Warunki realizacji podstawy programowej:

- kształtowanie postawy ciekawości poznawczej
- metody pobudzające aktywność poznawczą uczniów m.in. przeprowadzanie doświadczeń chemicznych
- obserwowanie, wyciąganie wniosków, stawianie hipotez i ich weryfikacja
- zajęcia w sali wyposażonej w niezbędne sprzęty i substancje
- konieczność łączenia teorii z praktyką
- samodzielne wykorzystywanie i przetwarzanie informacji oraz kształtowanie nawyków ich krytycznej oceny

3. Składniki podlegające ocenianiu:

identyfikowanie substancji, mieszanin oraz zjawisk i procesów. Dostrzeganie związków przyczynowo - skutkowych, zależności i prawidłowości korzystanie z różnych źródeł informacji m.in. tablic , wykresów. Posługiwanie się sprzętem i szkłem laboratoryjnym, sporządzanie obserwacji i wyciąganie wniosków. Pisanie wzorów sumarycznych i strukturalnych. Pisanie i uzgadnianie równań reakcji chemicznych. Rozwiązywanie zadań rachunkowych oraz rozpoznawanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych

4. Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

odpowiedzi ustne, prace pisemne, kartkówki, sprawdziany, ćwiczenia na lekcjach (karty pracy) zadania praktyczne (eksperyment, prezentacja) aktywność na zajęciach edukacyjnych *zeszyt przedmiotowy *udział w konkursach.

5. Kryteria oceny odpowiedzi ucznia:

a) Oceniając na stopień odpowiedź ustną nauczyciel bierze pod uwagę: zawartość rzeczową, argumentację, stosowanie języka przedmiotu, sposób prezentacji, umiejętność formułowania myśli. Nauczyciel ma prawo sprawdzić wiedzę ucznia podczas rozmowy z trzech ostatnich lekcji.

b) Prace pisemne - przyjmuje się następującą skalę do oceny sprawdzianów:

100% - 98% 6

97% - 87% 5

86% - 75% 4

74% - 50% 3

49% - 30% 2

29% - 0 1

6. Sposoby informowania ucznia o planowanej formie sprawdzania osiągnięć uczniów. -- Kartkówki do 3 lekcji wstecz mogą być przeprowadzane bez uprzedzenia.

- Terminy prac pisemnych obejmujących materiał z więcej niż trzech ostatnich lekcji (tematów) podawane są co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem i odnotowane w e-dzienniku.

- Ilość sprawdzianów jest zależna od ilości działów materiału nauczania.

- Prace pisemne powinny być poprawione i oddane uczniom w okresie 2 tygodni od ich napisania.

7. Sposoby poprawy oceny i uzupełniania zaległości:

- Uczeń nieobecny na zajęciach ma obowiązek uzupełnić braki wiadomości, notatkę do kolejnej lekcji.

- Uczeń ma możliwość poprawienia oceny niedostatecznej z pracy pisemnej, po uzgodnieniu terminu i formy z nauczycielem, poprawioną ocenę wpisuje się obok oceny poprawianej, o ile jest od niej wyższa.

- Uczeń powinien napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem sprawdzian, na którym był nieobecny.

1) w przypadku opuszczenia sprawdzianu z krótkotrwałych (do 1 tygodnia) przyczyn losowych uczeń ma go napisać w ciągu jednego tygodnia od dnia powrotu do szkoły,

2) w przypadku dłuższych nieobecności uczeń powinien napisać zaległy sprawdzian w terminie dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły, wyjątek stanowi długotrwała choroba (powyżej dwóch tygodni) – wtedy o terminie decyduje nauczyciel przedmiotu w porozumieniu z uczniem,

3) w przypadku powtarzającej się dwa razy jednodniowej nieobecności ucznia w dniu sprawdzianu nauczyciel ma prawo sprawdzić wiedzę i umiejętności ucznia następnego dnia, dotyczy to również zwolnień z lekcji, na której ma się odbyć sprawdzian.

8. Nieprzygotowanie do lekcji.

Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do lekcji bez podania przyczyny dwa razy w semestrze przy 2 lekcjach tygodniowo. Fakt ten jednak musi zgłosić przed lekcją przed lekcją, (zapis „np.” w dzienniku) - nie dotyczy to lekcji, na których nauczyciel zaplanował sprawdzian czy kartkówkę.

Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumie się: brak gotowości do odpowiedzi. Uczeń nie jest pytany, ale ma obowiązek uczestniczyć w lekcji.

Uczeń, który był nieobecny w szkole dłużej niż 7 dni, zgłasza taki fakt nauczycielowi i w przeciągu najbliższego tygodnia uzupełnia braki w nauce.

Uczeń ma obowiązek uzupełnienia tematów lekcji, na których był nieobecny na zasadach ustalonych przez nauczyciela.

9. Zasady ustalania ocen półrocznych i rocznych.

Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną otrzymanych ocen. Składają się na nią wszystkie oceny, jednak ich wartość nie jest jednakowa. Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę poza ocenami cząstkowymi, zaangażowanie ucznia na lekcji oraz jego systematyczność.

Uczeń jest klasyfikowany z przedmiotu jeśli posiada 50% obecności na lekcjach.

10. Sposoby informowania ucznia o poziomie jego osiągnięć i postępach w nauce dziecka.

Oceny uzyskane przez ucznia są jawne i wpisywane do dziennika oraz zeszytu przedmiotowego, co ułatwia informowanie rodziców/prawnych opiekunów.

11. Przechowywanie prac pisemnych i sposób udostępniania ich uczniom i rodzicom. Uczniowie dostają prace do wglądu po ocenieniu ich przez nauczyciela.

Rodzice mają wgląd do prac pisemnych w szkole, po uprzednim uzgodnieniu terminu z nauczycielem.

12. Inne ustalenia:

uczniowie posiadający opinie PPP mają dostosowywany proces nauczania - opracowany na piśmie, zgodnie z zaleceniami poradni i dostosowany do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. W przypadku prac pisemnych uczeń może otrzymać inną wersję kartkówki, sprawdzianu lub może być oceniany według innych kryteriów.

13. Wymagania na poszczególne oceny

- Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który: - w pełni opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej - stosuje wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych) - formułuje problemy oraz dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk - proponuje nietypowe rozwiązania - osiąga sukcesy w konkursach chemicznych.

- Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który: - w wysokim stopniu opanował treści nauczania ujęte w podstawie programowej - stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach - wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy np. układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic, słowników, encyklopedii, Internetu - projektuje i bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne - biegle zapisuje i bilansuje równania chemiczne oraz samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności.

- Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który: - w dużym zakresie opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie - poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów - korzysta z układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic i innych źródeł wiedzy chem. - bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne - zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych - samodzielnie rozwiązuje zadania rachunkowe o średnim stopniu trudności.

- Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który: - w podstawowym zakresie opanował te wiadomości i umiejętności konieczne do dalszego kształcenia - z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań i problemów - z pomocą nauczyciela bezpiecznie przeprowadza eksperymenty chemiczne - z pomocą nauczyciela pisze i bilansuje równania reakcji chemicznych - rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności. –

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który: - ma pewne braki w wiadomościach i umiejętnościach, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia - z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności - z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje proste doświadczenia chemiczne - z pomocą nauczyciela zapisuje proste wzory i równania chemiczne.

- Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który: - nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w programie - nie zna symboliki chemicznej - nie potrafi, nawet z pomocą nauczyciela napisać prostych wzorów chem. i najprostszych równań - nie umie posługiwać się sprzętem laboratoryjnym i bezpiecznie obchodzić się z odczynnikami.