

Kryteria oceniania – edukacja wczesnoszkolna, klasa 1

1. Poziom doskonały

Uczeń:

- w pełni opanował wiadomości i umiejętności przewidziane dla klasy 1;
- samodzielnie i sprawnie wykonuje zadania, także wykraczające poza podstawowe wymagania;
- czyta płynnie, poprawnie i ze zrozumieniem krótkie teksty;
- wypowiada się pełnymi, logicznymi zdaniami i potrafi samodzielnie formułować myśli;
- pisze starannie, poprawnie i czytelnie, zachowując właściwy kształt liter i prawidłowe połączenia;
- bez trudności rozwiązuje zadania matematyczne, sprawnie posługuje się poznanymi pojęciami i strategiami;
- samodzielnie stosuje wiedzę w nowych sytuacjach;
- aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest kreatywny, dociekliwy i chętnie podejmuje dodatkowe zadania;
- bardzo dobrze organizuje własną pracę i doprowadza rozpoczęte zadania do końca;
- przestrzega zasad obowiązujących w klasie i szkole oraz właściwie współpracuje z innymi.

2. Poziom wysoki

Uczeń:

- bardzo dobrze opanował większość wiadomości i umiejętności przewidzianych dla klasy 1;
- samodzielnie wykonuje większość zadań i zazwyczaj radzi sobie z nowymi sytuacjami;
- czyta poprawnie, w dobrym tempie i rozumie przeczytane treści;
- wypowiada się logicznie i na ogół poprawnie;
- pisze czytelnie, starannie i zazwyczaj poprawnie;
- sprawnie wykonuje działania i rozwiązuje typowe zadania matematyczne;
- potrafi zastosować zdobytą wiedzę w praktyce;
- aktywnie uczestniczy w zajęciach i chętnie podejmuje proponowane działania;

- zazwyczaj pracuje samodzielnie, jest systematyczny i odpowiedzialny;
- przestrzega zasad współpracy i właściwie reaguje na uwagi nauczyciela.

3. Poziom średni

Uczeń:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności przewidziane dla klasy 1;
- wykonuje typowe zadania, czasami korzystając z pomocy lub wskazówek nauczyciela;
- czyta krótkie teksty, choć tempo i płynność czytania mogą być nierówne;
- rozumie główną treść przeczytanego tekstu i potrafi odpowiedzieć na proste pytania;
- wypowiada się na znane tematy, jednak jego wypowiedzi mogą wymagać uporządkowania;
- pisze czytelnie, choć popełnia błędy lub wymaga przypominania zasad;
- wykonuje podstawowe działania matematyczne i rozwiązuje proste zadania tekstowe;
- potrzebuje czasami dodatkowego wyjaśnienia lub powtórzenia materiału;
- podejmuje pracę i zazwyczaj doprowadza ją do końca;
- zna i zazwyczaj przestrzega zasad obowiązujących w klasie.

4. Poziom zadowalający

Uczeń:

- opanował część podstawowych wiadomości i umiejętności, ale wymaga dalszego ćwiczenia;
- wykonuje proste zadania przy wsparciu nauczyciela;
- czyta wolno, sylabizując lub dokonując częstych przerw;
- rozumie proste, krótkie teksty, szczególnie po dodatkowym wyjaśnieniu;
- formułuje krótkie wypowiedzi na znane tematy;
- pisze proste wyrazy i zdania, ale popełnia liczne błędy lub potrzebuje pomocy;
- wykonuje podstawowe działania matematyczne, jednak zdarzają mu się pomyłki;
- ma trudności z samodzielnym rozwiązaniem zadań tekstowych;
- potrzebuje częstego przypominania poleceń i zasad pracy;

- z pomocą nauczyciela podejmuje i kończy rozpoczęte zadania;
- wymaga zachęty do aktywnego uczestnictwa w zajęciach.

5. Poziom niski

Uczeń:

- opanował niewielką część wymaganych wiadomości i umiejętności;
- ma trudności z wykonaniem nawet prostych zadań bez bezpośredniej pomocy;
- czyta bardzo wolno, często głoskując lub sylabizując;
- ma trudności ze zrozumieniem przeczytanego tekstu;
- wypowiada się pojedynczymi słowami lub krótkimi zdaniami i potrzebuje pytań pomocniczych;
- ma znaczne trudności w poprawnym i czytelnym pisaniu;
- nie zawsze rozpoznaje i prawidłowo wykonuje podstawowe działania matematyczne;
- wymaga licznych powtórzeń, ćwiczeń i indywidualnych wskazówek;
- ma trudności z koncentracją i organizacją własnej pracy;
- często nie kończy rozpoczętych zadań bez pomocy;
- wymaga stałego motywowania i wsparcia nauczyciela.

6. Poziom bardzo niski

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych dla klasy 1 w stopniu umożliwiającym samodzielną pracę;
- ma bardzo duże trudności z wykonaniem prostych zadań, nawet przy wskazówkach;
- nie czyta samodzielnie lub ma bardzo poważne trudności z odczytywaniem prostych wyrazów;
- nie rozumie podstawowych treści czytanych tekstów bez znacznego wsparcia;
- ma duże trudności z formułowaniem wypowiedzi;
- nie opanował podstawowych umiejętności pisania lub wykonuje je z dużą trudnością;

- ma znaczne trudności z liczeniem, wykonywaniem prostych działań i rozwiązywaniem zadań matematycznych;
- wymaga stałej, indywidualnej pomocy nauczyciela;
- szybko rezygnuje z podejmowania zadań i potrzebuje intensywnego motywowania;
- ma trudności z przestrzeganiem ustalonych zasad i organizacją pracy;
- wymaga systematycznych ćwiczeń oraz dostosowania sposobu pracy do swoich możliwości.

Obszary, które warto uwzględnić w ocenie opisowej

Kryteria dotyczą następujących obszarów:

1. **Edukacja polonistyczna** – słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie, rozumienie tekstu.
2. **Edukacja matematyczna** – liczenie, działania, rozwiązywanie zadań, orientacja przestrzenna, geometria.
3. **Edukacja przyrodnicza** – znajomość środowiska, obserwowanie, wyciąganie prostych wniosków.
4. **Edukacja społeczna** – funkcjonowanie w grupie, współpraca, przestrzeganie zasad, odpowiedzialność.
5. **Edukacja plastyczna i techniczna** – pomysłowość, sprawność manualna, estetyka i samodzielność.
6. **Edukacja muzyczna** – śpiew, rytm, reagowanie na muzykę i aktywność muzyczna.
7. **Wychowanie fizyczne** – sprawność, aktywność ruchowa, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.
8. **Informatyka** – podstawowa obsługa urządzeń, korzystanie z prostych programów i zasad bezpieczeństwa.
9. **Samodzielność i organizacja pracy** – przygotowanie do zajęć, koncentracja, systematyczność, kończenie zadań.
10. **Kompetencje społeczne** – komunikowanie się, współpraca, radzenie sobie w sytuacjach zadaniowych i respektowanie norm społecznych.